

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу Уркумбаевой Рахат Аваскановны на тему: «Научно-педагогическая деятельность Л.А. Шеймана и его роль в становлении методики преподавания русской литературы в кыргызской школе» по специальности 13.00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогическ наук

1. Актуальность темы диссертации обусловлена необходимостью изучения научно-педагогического наследия известных педагогов, внесших значительный вклад в развитие системы образования Кыргызской Республики и экстраполяцией данного наследия в современную систему образования. Актуальность темы обусловлена также необходимостью решения проблемы качества преподавания русской литературы в кыргызской школе и ролью наследия Л.А.Шеймана в данном вопросе. Исследование решает задачи прикладной педагогической науки; в нём осуществлена опора на научные достижения отечественных и зарубежных авторов, анализирующих труды Л.А.Шеймана, а также на труды самого учёного.

На основании вышеизложенного можно заключить, что тема диссертационной работы Уркумбаевой Рахат Аваскановны « Научно-педагогическая деятельность Л.А.Шеймана и его роль в становлении методики преподавания русской литературы в кыргызской школе» является своевременной и актуальной.

Цель исследования заключается в комплексном изучении методической деятельности Л.А. Шеймана в педагогической науке Кыргызстана и в методике преподавания русской литературы в кыргызской школе, а также определение влияния применения его наследия на развитие современной теории и методики предмета.

Для достижения поставленной цели определены **следующие задачи:**

1. Исследовать научно-педагогическую деятельность Л.А. Шеймана, и определить основные этапы становления и развития его взглядов как

учёного-педагога в контексте развития теории и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе.

2. Осуществить анализ системы целевых установок курса, частнометодических принципов и системы методов в разработке Л.А. Шейманом содержания курса русской литературы в кыргызской школе.

3. Выявить возможности использования «Учебного этнокультуроведения» Л.А. Шеймана как нового научно-педагогического направления в методике преподавания русской литературы в кыргызской школе.

4. Обосновать значение научно-педагогических идей Л.А. Шеймана для развития теории и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе на современном этапе.

Решению указанных задач посвящены все три главы диссертационной Работы. В первой главе «Историко-педагогические предпосылки методики преподавания русской литературы в кыргызской школе» на основе ретроспективного анализа трудов отечественных учёных отражён жизненный путь Л.А. Шеймана и исследованы этапы его становления как учёного-педагога.

Вторая глава «Материалы и методы исследования» посвящена описанию методологии и методов исследования, раскрытию процесса развития Л.А.Шейманом целевых установок курса русской литературы в кыргызской школе, частнометодических принципов и системы методов, применяемых в процессе преподавания обозначенного предмета.

В третьей главе «Влияние научно-педагогического наследия Л.А.Шеймана на развитие современной теории и методики преподавания русской литературы в кыргызской школе» показан современный этап использования научно-педагогического и методического наследия Л.А.Шеймана в школах Кыргызстана.

2. Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что:

1/ Исследование обладает определённой научной новизной в рамках педагогической науки; выявлены пути развития кыргызской методологии и методики преподавания русской литературы в школе, изложена идея необходимости изучения и реализации педагогических и научно-методических идей Л.А. Шеймана, выявлена необходимость изучения научных подходов и принципов к преподаванию русской литературы в кыргызской школе, в исследовании отражена историческая ретроспектива вопроса.

2 Научно-педагогическое и методическое наследие Л.А. Шеймана исследовано как целостное явление в контексте развития системы образования в Кыргызской Республике. Выявлены и охарактеризованы целевые установки, частнометодические принципы и основополагающие подходы к преподаванию курса русской литературы в кыргызской школе, Дан анализ основ методики преподавания русской литературы в кыргызской школе, разработанных Л.А. Шейманом.

3. В исследовании дан анализ разработанного Л.А. Шейманом нового направления в методической науке «Учебное этнокультуроведение», имеющего своей целью изыскание путей приобщения обучаемых к культурному наследию и ценностям разных этносов. Соискателем проанализированы три варианта учебного этнокультуроведения, предложенные Л.А. Шейманом: монокультурный, предполагающий приобщение к одной культуре, как правило – родной; бикультурный, предполагающий приобщение к двум культурам (родной и какой-либо другой) и поликультурный – это, как правило, приобщение к культурам нескольких народов. Соискатель выявила, что в методике преподавания литературы Л.А. Шейманом использовался в основном бикультурный вариант, предполагающий приобщение учащихся к русской и кыргызской культуре.

4.. В исследовании отражено значение научно-педагогических и методических идей Л.А. Шеймана на современном этапе развития системы образования в Кыргызстане. Соответствие классификационному признаку диссертация имеет определённый уровень новизны, результативности, внедряемости в вузах. Она имеет связь с плановыми исследованиями кафедр «Педагогика» и «Русский язык и литература» Таласского государственного университета результаты диссертации могут быть использованы в вузах Кыргызской Республики.

3. Достоверность и новизна полученных результатов . Полученные результаты характеризуются достоверностью; в них представлены итоги многолетней научно-исследовательской работы по изучению теории и истории педагогического наследия Л.А.Шеймана ?его влияния на методику преподавания русской литературы в кыргызской школе и всей системы образования Кыргызстана. Основные положения и содержание диссертационной работы подтверждены следующими результатами.

3.1. Научная новизна первого результата состоит в том, что осуществлено достаточно глубокое изучение теории и истории становления и развития личности Л.А.Шеймана как учёного-педагога и крупного специалиста в области методики преподавания литературы. Дана историческая ретроспектива вопроса.

3.2Второй научный результат можно считать относительно новым, так как в нём, отражена опора на общеизвестные методы и методологию научного исследования описываются особенности методической системы Л.А.Шеймана, её принципы и целевые установки.

3.3Третий научный результат можно классифицировать как новый, т.к. здесь представлен достаточно полный анализ разработанного Л.А.Шейманом нового направления в педагогической науке и практике « Учебное этнокультуроведение»

3.4. Четвёртый научный результат можно классифицировать как новый, т.к. он представляет собой современную интерпритацию научно-педагогического и методического наследия Л.А.Шеймана.

4. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертационная работа снабжена научными положениями, выводами и рекомендациями, которые выносятся на защиту. Научные положения, выводы и рекомендации вытекают из общей стратегии и логики данного научного исследования, которые в свою очередь обусловлены задачами изучения педагогического наследия известных учёных-педагогов Кыргызской Республики.

Личный вклад соискателя состоит в том, что автором определены и охарактеризованы основные этапы становления Л.А.Шеймана как одного из ведущих методистов республики, дан глубокий анализ трудов Л.А.Шеймана, охарактеризовано разработанное Л.А.Шейманом новое направление в педагогической науке «Учебное этнокультуроведение» и показана роль Л.А.Шеймана в развитии современной системы образования

5.. Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что научные результаты, полученные в кандидатской диссертации были реализованы в документах, материалах, разработках и рекомендациях.

Реализация (внедрение) материалов диссертации Уркумбаевой Р.А. позволит: повысить уровень научно-методической работы, а исследованные автором идеи Л.А. Шеймана могут стать основой дальнейших теоретических разработок и практических рекомендаций в области методики преподавания русской литературы в кыргызской школе.

6. Степень опубликованности основных положений и результаты исследования. Результаты исследования обсуждались на республиканских и международных научно-практических конференциях, совещаниях и семинарах; использованы на занятиях по русской литературе.

Полнота отражения содержания диссертации представлена путём публикаций, в том числе в журналах РИНЦ, международных и республиканских изданиях.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автор имеет 13 публикаций, оформленных в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВАК КР. .

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата

Несмотря на обоснованность научно-теоретических выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов данная работа не лишена отдельных недостатков, которые выражаются в следующем:

1. Название и содержание параграфа 1.1. «Социальные и теоретические предпосылки становления и развития методики преподавания русской литературы в кыргызской школе» требует, на наш взгляд, некоторого освещения государственной политики в данном вопросе, т.к. Л.А. Шейман трудился в рамках тех социально-политических условий, которые главенствовали в обществе в анализируемый период времени.

2. В параграфе 2.1. «Методы и методология исследования научно-методической концепции Л.А. Шеймана» представлен обширный материал, полученный на основе применения такого метода исследования как теоретический анализ литературы по проблеме. В то же время исследования по педагогике предполагают целесообразность использования и эмпирических методов исследования (наблюдения, беседы и т.д.). Эмпирические методы исследования представлены в недостаточной мере.

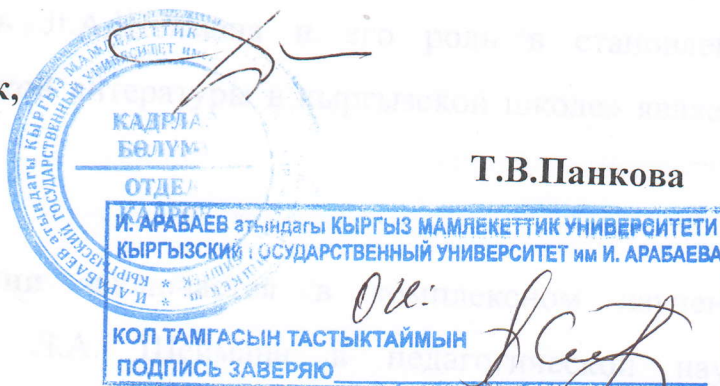
3. В третьей главе исследования, отражающей современный этап реализации идей Л.А. Шеймана, также в недостаточной мере представлен эмпирический материал (например, беседы с учителями с указанием

конкретных школ, посещение и анализ уроков литературы и т.д.).
Полученные данные значительно обогатили бы проведённое исследование.

4. Выводы по первой главе не в полной мере отражают её содержание.

9. Диссертационная работа Рахат Аваскановны Уркумбаевой на тему:
«Научно-педагогическая деятельность Л.А.Шеймана и его роль в становлении
методики преподавания русской литературы в кыргызской школе» по
специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и
образования, представленная на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук, удовлетворяет требованиям П.10 Положения ВАК
КР»...о порядке присуждения учёных степеней», предъявляемых
кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ей учёной
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –общая
педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор



Т.В.Панкова